|  |  |
| --- | --- |
|  **ISTITUTO COMPRENSIVOI NTERPROVINCIALE DEI SIBILLINI** Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado**Via E. Pascali,81 - 63087 COMUNANZA (AP)**Posta elettr. apic81300t@istruzione.it - P.E.C. apic81300t@pec.istruzione.it |  |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE**  | **SEZ.\_\_** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COORDINATRICE PROF.SSA** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| RELAZIONE FINALEdel consiglio di classe |

|  |
| --- |
| A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

#

# **1. Presentazione della classe**

**1.1. Elenco degli alunni**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

#

**1.2. Composizione del gruppo classe**

**1.4. Profilo del gruppo classe**

In base ad una media dei giudizi espressi dai vari docenti del Consiglio di Classe, si può delineare il profilo della classe relativamente alle seguenti voci:

|  | *Modesta* | *sufficiente* | *discreta* | *buona* | *ottima* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Socializzazione degli allievi e collaborazione reciproca |  |  |  |  |  |
| Attenzione durante le lezioni |  |  |  |  |  |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |  |
| Capacità di iniziativa  |  |  |  |  |  |
| Disponibilità al lavoro |  |  |  |  |  |
| Frequenza |  |  |  |  |  |

#

# **2. Obiettivi formativi generali**

Gli obiettivi formativi generali dedotti dal POF possono essere così sintetizzati:

1. sviluppo delle capacità logiche
2. sviluppo di competenze comunicative
3. maturazione di un metodo operativo efficace
4. acquisizione di autonomia e di responsabilità nell’impegno
5. sviluppo di capacità critiche.

Relativamente alla classe, si ritiene da un confronto fra i docenti che gli obiettivi siano stati raggiunti nel modo seguente:

| *Obiettivi raggiunti* | *solo da un gruppo* | *da un congruo gruppo* | *dalla* *maggioranza* | *dalla* *quasi totalità* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sviluppo delle capacità logiche |  |  |   |  |
| Sviluppo di competenze comunicative |  |  |   |   |
| Maturazione di un metodo operativo efficace |  |  |   |  |
| Acquisizione di autonomia e di responsabilità nell’impegno |  |  |   |  |
| Sviluppo di capacità critiche |  |   |   |  |

# **3. Livello di preparazione della classe**

In base ai sottoscritti indicatori per descrivere il livello di preparazione della classe, i docenti, tenendo conto della media di preparazione degli allievi per ciascuna disciplina, esprimono le seguenti valutazioni:

|  | *modesta* | *sufficiente* | *discreta* | *buona* | *ottima* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Informazione di base |  |  |  |  |  |
| Capacità di stabilire collegamenti e di contestualizzare |  |  |  |  |  |
| Capacità di argomentazione |  |  |  |  |  |
| Capacità di approfondimento e di elaborazione critica |  |  |  |  |  |
| Qualità della comunicazione |  |  |  |  |  |

……………………………………………………………

………………………………………..

………………………………………

**4. Metodologia e strumenti**

……………………………………………………………

………………………………………..

………………………………………

**5. Verifiche**

Di tipo giornaliero e periodico tese ad accertare i reali progressi e l’acquisizione di conoscenze ed abilità conseguite dagli allievi:

* prove soggettive (scritte, orali, pratiche, grafico-progettuali) per testare abilità quali comprensione, esposizione, uso dei linguaggi specifici
* prove oggettive semistrutturate e strutturate
* prove di autoverifica
* prove di verifica sommativa
* realizzazione di elaborati individuali, di gruppo (mappe, poster,ecc.)
* discussioni collettive
* prove di competenza (compiti autentici, realizzazione di video esperienze, manufatti)

#

# **6. Attività significative attuate**

Si indicano di seguito le principali iniziative, relativamente a compiti autentici interdisciplinari, viaggi di integrazione culturale, visite guidate, partecipazioni a manifestazioni e progetti.

……………………………………………………………

………………………………………..

………………………………………

**7. Rapporti Scuola-Famiglia**
Il rapporto con le famiglie è stato generalmente :

[\_] collaborativo

[\_] costante

[**\_**] limitato ai colloqui generali

[**\_**] sollecitato ( alunni in difficoltà )

[\_] saltuario

[**\_**] informativo ( comunicazioni tramite diario)

[\_] assente

**8. Valutazione**

Secondo la scheda di valutazione ministeriale. Vedi criteri stabiliti nel POF.

Si allegano inoltre le relazioni finali delle singole discipline.