ISTITUTO COMPRENSIVO INTERPROVINCIALE DEI SIBILLINI
di Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado
Via E. Pascali,81 - 63087 COMUNANZA (AP)
Tel. 0736 844218 – Fax 0736 846079
Posta elettr. apic81300t@istruzione.it - P.E.C. apic81300t@pec.istruzione.it

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO D'APPRENDIMENTO

**Le voci evidenziate verranno prese in considerazione solo successivamente alla valutazione diagnostica di inizio anno**

| DIMENSIONI DA VALUTARE | LIVELLI | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Impegno e interesse** | L'alunno/a mostra poco impegno e un interesse discontinuo. | L'alunno/a mostra un impegno non sempre adeguato e un interesse da stimolare. | L'alunno/a dimostra un impegno e un interesse selettivi. | L'alunno/a dimostra impegno e interesse adeguati. | L'alunno/a mostra impegno e interesse apprezzabili. | L'alunno/a mostra impegno e interessi appropriati. | L'alunno/a mostra impegno e interesse costanti. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Continuità** | La continuità nell'apprendimento non è presente. La maggior parte degli obiettivi di apprendimento evidenzia la presenza di lacune notevoli. | La continuità nell'apprendimento è parzialmente presente. Gli obiettivi di apprendimento presentano alcune lacune. | La continuità nell'apprendimento è sufficiente, ma può essere migliorata in alcuni ambiti disciplinari. Gli obiettivi di apprendimento sono stati in parte raggiunti. | La continuità nell'apprendimento è adeguata. Gli obiettivi di apprendimento sono sufficientemente raggiunti nella maggior parte delle discipline. | La continuità nell'apprendimento è ben gestita dall'alunno. Gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti in tutte le discipline. | La continuità nell'apprendimento è consolidata. Gli obiettivi di apprendimento sono stati pienamente raggiunti in tutte le discipline. | La continuità nell'apprendimento è ben riconoscibile e consolidata. Gli argomenti di studio sono stati interiorizzati e gli obiettivi di apprendimento sono stati pienamente raggiunti con un atteggiamento riflessivo ed autocritico. |
| **Partecipazione e motivazione** | L'alunno/a ha un atteggiamento rinunciatario nei confronti del dialogo educativo e vi partecipa passivamente solo se stimolato. Presenta una spinta motivazionale inefficace, da migliorare. | L'alunno/a ha un atteggiamento rinunciatario nei confronti del dialogo educativo e vi partecipa passivamente. Mostra una spinta motivazionale non sempre efficace, da migliorare. | L'alunno/a ha un atteggiamento poco propositivo nei confronti del dialogo educativo ed interviene in modo non sempre pertinente.<br>Mostra una spinta motivazionale generalmente sufficiente. | L'alunno/a ha un atteggiamento propositivo nei confronti del dialogo educativo; interviene ed è discretamente motivato nelle aree di suo interesse. | L'alunno/a ha un atteggiamento propositivo nei confronti del dialogo educativo. Partecipa di buon grado alle discussioni, rispettando il punto di vista altrui.<br>Mostra un'adeguata motivazione. | L'alunno/a ha un atteggiamento molto propositivo nei confronti del dialogo educativo. Partecipa alle discussioni con interventi pertinenti e ben articolati, rispettando il punto di vista altrui.<br>Mostra una solida spinta motivazionale. | L'alunno/a ha un atteggiamento molto propositivo e responsabile nei confronti del dialogo educativo. Partecipa alle discussioni rielaborando le conoscenze e valorizzando il punto di vista altrui.<br>Manifesta una motivazione significativa. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Relazioni interpersonali** | Anche se guidato, mostra difficoltà nel considerare le conseguenze del proprio operato e gestisce le proprie reazioni emotive in maniera non adeguata. | Mostra qualche difficoltà nel considerare le conseguenze del proprio operato e gestisce le proprie reazioni emotive in maniera non sempre adeguata. | Con l'aiuto di compagni o insegnanti, riflette sulle conseguenze del proprio operato e gestisce le reazioni emotive in maniera adeguata. | Valuta adeguatamente le conseguenze del proprio operato e gestisce le reazioni emotive quasi sempre in autonomia. | Sa valutare con costanza le conseguenze delle proprie azioni ed è in grado di gestire le reazioni emotive. | Valuta con attenzione le conseguenze del proprio operato e gestisce con autocontrollo le reazioni emotive. | Valuta consapevolmente le conseguenze del proprio operato e gestisce con assertività l'autocontrollo. |
| **Predisposizione all'apprendimento** | La predisposizione all'apprendimento è caratterizzata da un marcato disinteresse verso lo studio delle discipline. | La predisposizione all'apprendimento è sufficiente in quasi tutte le aree disciplinari. | La predisposizione all'apprendimento è sufficiente in tutte le aree disciplinari. | La predisposizione all'apprendimento è appropriata in tutte le aree disciplinari. | La predisposizione all'apprendimento è efficace ed è supportata da un impegno costante e vòlto alla ricerca del miglioramento. | La predisposizione all'apprendimento è solida, caratterizzata da una significativa motivazione e da un costante desiderio di migliorare. | La predisposizione all'apprendimento è viva e solida ed emerge una determinazione a spingersi oltre il livello di volta in volta raggiunto. |
| **Creatività e Innovazione** | Capacità creativa e spirito di innovazione minimi. | Capacità creativa e spirito di innovazione limitati. | Capacità creativa e spirito di innovazione sufficienti, ma con ampio margine di miglioramento. | Capacità creativa e spirito di innovazione presenti solo nelle aree di interesse dell'alunno. | Capacità creativa e spirito di innovazione presenti in molti ambiti disciplinari. | Capacità creativa e spirito di innovazione sono caratteristiche distintive dell'alunno/a. | Capacità creativa e spirito di innovazione sono caratteristiche distintive dell'alunno/a e contribuiscono in modo significativo a creare nuovi processi di apprendimento. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Progresso** | L'alunno/a ha evidenziato una minima progressione negli apprendimenti. | L'alunno/a ha evidenziato una progressione discontinua negli apprendimenti. | L'alunno/a ha evidenziato una progressione negli apprendimenti generalmente apprezzabile. | L'alunno/a ha evidenziato un'apprezzabile progressione negli apprendimenti. | L'alunno/a ha evidenziato una buona progressione negli apprendimenti. | L'alunno/a ha evidenziato una significativa progressione negli apprendimenti. | L'alunno/a ha evidenziato un'eccellente progressione negli apprendimenti. |
| **Autonomia** | L'alunno/a ha una carente capacità di gestione del tempo e mostra una mancanza significativa di autonomia nella pianificazione e organizzazione del lavoro.<br>Dipende fortemente dagli altri sia per prendere decisioni che per gestire le proprie responsabilità. Con il supporto di compagni o insegnanti, esegue il lavoro che gli viene assegnato, con poca intraprendenza e difficoltà nel risolvere le situazioni problematiche. | L'alunno/a ha una parziale capacità di gestione del tempo e mostra una quasi totale carenza di autonomia nella pianificazione e organizzazione del lavoro. Dipende in buona misura dagli altri sia per prendere decisioni che per gestire le proprie responsabilità.<br>Esegue il lavoro assegnato con poco spirito d'iniziativa e difficoltà nel risolvere le situazioni problematiche. | L'alunno/a organizza il proprio lavoro in autonomia.<br>Presenta spirito di iniziativa e responsabilità in situazioni note, ma ha ancora bisogno di una supervisione regolare per affrontare situazioni più complesse. | L'alunno/a ha una soddisfacente capacità di gestire il tempo e organizza il proprio lavoro con sufficienti autonomia e senso di responsabilità.<br>In situazioni note è in grado di prendere decisioni e gestire le proprie responsabilità con capacità di iniziativa e problem-solving. | L'alunno/a ha una buona capacità di gestire il tempo in tutte le fasi di pianificazione, esecuzione e consegna delle attività e dimostra un valido livello di autonomia e di responsabilità. Estrapola soluzioni a partire dalle risorse indicate dall'insegnante, dando prova di buona capacità di problem-solving. | L'alunno/a è sostanzialmente autonomo/a e responsabile nel portare a termine i compiti assegnati e nel gestire i tempi di progettazione, esecuzione e consegna delle attività. Contribuisce fattivamente a beneficio della classe.<br>È in grado di ricercare autonomamente soluzioni, dando prova di buona capacità di problem-solving, anche in situazioni non note. | L'alunno/a è autonomo/a e agisce con senso del dovere nel gestire i compiti assegnati. Pianifica da solo i tempi di progettazione, esecuzione e consegna delle attività; inoltre, guida e supporta gli altri nelle attività di gruppo contribuendo fattivamente e con positiva intraprendenza a beneficio della classe. È in grado di ideare soluzioni dando prova di spiccate capacità di iniziativa e problem-solving, anche in situazioni non note. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Intelligenza intrapersonale** | L'alunno/a dimostra una carente consapevolezza di sé: ha difficoltà a comprendere le proprie emozioni, i propri punti di forza e di debolezza. | L'alunno/a dimostra poca consapevolezza di sé: a volte ha difficoltà a comprendere le proprie emozioni, i propri punti di forza e di debolezza. | L'alunno/a dimostra una consapevolezza di sé globalmente sufficiente: è in grado di riconoscere alcune delle proprie emozioni e, parzialmente, i propri punti di forza e di debolezza. | L'alunno/a mostra di avere una sufficiente consapevolezza di sé ed è in grado di riconoscere le proprie emozioni, i propri punti di forza e di debolezza. | L'alunno/a ha una soddisfacente consapevolezza di sé, riflette sulle proprie emozioni, sui propri punti di forza e debolezza ed individua le proprie aree di miglioramento. | L'alunno/a ha un'elevata consapevolezza di sé e una profonda comprensione delle proprie emozioni, motivazioni e dei propri punti di forza e debolezza. Individua le aree di miglioramento su cui lavorare. | L'alunno/a ha un'ottima consapevolezza di sé e una profonda e completa comprensione delle proprie emozioni, motivazioni e dei propri punti di forza e debolezza. Individua e attua strategie per lavorare sul proprio potenziale. |
| **Autovalutazione** | Non è ancora emersa la capacità di autovalutazione in quanto l'alunno/a ha difficoltà a riflettere sul proprio percorso di apprendimento e ad individuare e attuare strategie di miglioramento. | Carente la capacità di autovalutazione in quanto l'alunno/a ha difficoltà a riflettere sul proprio percorso di apprendimento e ad individuare e attuare strategie di miglioramento. | Discontinua la capacità di autovalutazione e di riflessione sul proprio percorso di apprendimento in quanto l'alunno/a presenta qualche difficoltà nell'individuare e attuare strategie di miglioramento. | Adeguata la capacità di autovalutazione in quanto l'alunno/a riflette sul proprio percorso apprendimento e ricerca, con il supporto del docente, strategie di miglioramento. | Buone le capacità di autovalutazione e di riflessione sul proprio percorso di apprendimento, in quanto l'alunno/a ricerca in autonomia corrette strategie di miglioramento. | Ottime le capacità di autovalutazione e di riflessione sul proprio percorso di apprendimento, in quanto l'alunno/a individua e applica in autonomia strategie per un concreto miglioramento. | Esemplari la capacità di autovalutazione e di riflessione sul proprio percorso di apprendimento, in quanto l'alunno/a individua e applica con padronanza e in autonomia delle strategie funzionali ad un concreto miglioramento. |