



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

APIC81300T

INTERPROVINCIALE SIBILLINI ISC

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo di Comunanza include i Comuni di Comunanza, Force, Montefalcone Appennino, Smerillo, Montelparo e Montemonaco. L'I.C. comprende tre plessi di scuola secondaria di primo grado, tre di scuola primaria e cinque di scuola dell'infanzia, appartenenti a Comuni diversi. Il tessuto economico risulta caratterizzato da piccole e medie imprese concentrate nel sito produttivo di Comunanza dove un gran numero di genitori è occupato per l'intera giornata. Il Comune di Comunanza è caratterizzato da un rilevante livello di occupazione nell'industria e, nel corso degli ultimi anni, da una maggiore presenza di agenzie culturali. Nel territorio sono presenti strutture private che offrono un servizio socio-educativo ai ragazzi in età scolare, mentre i servizi per l'infanzia non risultano sufficienti a garantire un supporto alle famiglie.</p>	<p>Il territorio, prevalentemente montano dei Comuni afferenti all'I.C. Interprovinciale dei Sibillini, è stato profondamente provato dagli eventi sismici che si sono susseguiti a partire da agosto 2016 provocando, oltre che danni materiali, anche una parziale disgregazione del tessuto sociale. Se da un lato i nostri Comuni hanno accolto alcune famiglie che si trovavano in situazioni fortemente disagiate, dall'altro un numero significativo di persone è stato costretto a trasferirsi lungo la costa abbandonando il territorio montano già interessato da un lento, ma progressivo fenomeno di spopolamento. Alcuni plessi sono stati dichiarati inagibili e pertanto si è dovuto modificare anche l'assetto logistico delle scuole. Nei vari plessi sono presenti alunni immigrati provenienti da paesi extra comunitari e extraeuropei. Nei Comuni di Montemonaco, Montefalcone Appennino e Smerillo e, in parte, nel Comune di Comunanza risiedono alunni in zona montana o disagiata. Ultimamente si registrano alcune situazioni di alunni con svantaggio socio-economico.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il Comune di Comunanza attualmente rappresenta per l'occupazione il punto di riferimento di tutto il Territorio Montano grazie alla presenza di un importante Polo Industriale. Sono presenti immigrati prevalentemente di origine indiana con almeno un occupato in ogni famiglia nei settori edilizio e agricolo. La Scuola interagisce con diversi Enti, Associazioni e Soggetti Privati che erogano contributi finanziari per l'ampliamento dell'O.F. I Comuni di tutti i plessi dell'I.C., provvedono alla fornitura del materiale di pulizia e di una minima parte della cancelleria.</p>	<p>L'I.C. Interprovinciale dei Sibillini comprende sei Comuni: Comunanza, Montefalcone Appennino, Montemonaco, Force, Montelparo e Smerillo. Il territorio è prevalentemente montano pertanto la viabilità e le comunicazioni sono difficoltose, soprattutto nel periodo invernale.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:APIC81300T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	62.858,00	0,00	2.069.116,00	344.799,00	0,00	2.476.773,00
STATO	Gestiti dalla scuola	65.209,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	65.209,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	5.164,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.164,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,10	3,10
ALTRI PRIVATI		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20

Istituto:APIC81300T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,5	0,0	81,2	13,5	0,0	97,2
STATO	Gestiti dalla scuola	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	08	7,1	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	12,5	39,0	44,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	87,5	92,6	94,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	62,5	64,1	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	37,5	65,6	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,4	5,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola APIC81300T
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0

Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola APIC81300T
Classica	2
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola APIC81300T
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola APIC81300T
Calcetto	2
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola APIC81300T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola APIC81300T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>I plessi di Scuola Primaria e Secondaria di Force e Montefalcone, e di Scuola Primaria e dell'Infanzia di Comunanza sono stati recentemente ristrutturati per l'adeguamento sismico e per la sistemazione di alcuni locali da adibire ad aule. Tutte le aule della Scuola Primaria e Secondaria sono dotate di LIM e nei plessi principali sono presenti aule multimediali. L'Istituto, grazie ai bandi PON " Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" e "Realizzazione di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del PNSD", ha avuto l'opportunità di dotarsi di Ambienti Digitali (plessi di Comunanza e Force) e di un atelier creativo. L' I.C. ha ricevuto una donazione in libri e scaffalature per l'integrazione della biblioteca scolastica. Il nostro Istituto è dotato anche di una biblioteca digitale.</p>	<p>Alcuni plessi, che hanno subito ingenti danni strutturali dovuti al terremoto e che ne hanno determinato l'inagibilità sono ancora attualmente dislocati in strutture provvisorie. La viabilità risulta difficoltosa soprattutto nel periodo invernale.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ASCOLI PICENO	49	98,0	-	0,0	1	2,0	-	0,0
MARCHE	211	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni	X	9,7	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		9,7	10,6	24,5
Più di 5 anni		80,6	79,4	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		29,0	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	29,0	26,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		12,9	9,9	22,4
Più di 5 anni		29,0	34,8	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,1	65,2	65,4
Reggente		0,0	7,1	5,8
A.A. facente funzione		12,9	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		2,9	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,9	5,4	5,7
Più di 5 anni	X	91,2	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,9	20,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,6	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	17,6	11,4	10,0
Più di 5 anni		55,9	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:APIC81300T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
APIC81300T	58	67,4	28	32,6	100,0
- Benchmark*					
ASCOLI PICENO	5.566	78,0	1.574	22,0	100,0
MARCHE	22.103	74,7	7.487	25,3	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:APIC81300T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
APIC81300T	1	1,8	9	16,1	24	42,9	22	39,3	100,0
- Benchmark*									
ASCOLI PICENO	170	3,5	1.049	21,4	1.757	35,8	1.933	39,4	100,0
MARCHE	794	4,1	4.229	21,6	7.227	36,9	7.333	37,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	4,2	10,4	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	07	29,2	15,1	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	01	4,2	9,2	11,9	10,1
Più di 5 anni	015	62,5	65,3	64,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	23,1	9,4	10,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	06	46,2	17,8	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,8	11,2	11,7
Più di 5 anni	04	30,8	60,0	62,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
APIC81300T	5	8	3
- Benchmark*			
MARCHE	8	6	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola APIC81300T		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,3	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	02	50,0	11,5	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,2	6,5	8,3
Più di 5 anni	02	50,0	77,0	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola APIC81300T		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	7,1	8,7	10,5	9,9
Da più di 1 a	04	28,6	9,6	9,3	10,0

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	01	7,1	9,8	6,9	7,4
Più di 5 anni	08	57,1	72,0	73,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola APIC81300T		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,3	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	33,3	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		20,0	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		80,0	47,2	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
APIC81300T	5	4	4	
	- Benchmark*			
MARCHE	14	2	12	
ITALIA	17	2	13	

Opportunità	Vincoli
<p>È presente personale stabile soprattutto nella Scuola dell'Infanzia e Primaria con esperienza e professionalità maturate negli anni e con continuità di servizio. Sono presenti docenti che hanno conseguito certificazioni linguistiche e informatiche.</p>	<p>C'è un'alta percentuale di personale precario nella Scuola Secondaria. Da diversi anni l'Istituto è stato retto da Dirigenti con incarichi di breve durata (anche con reggenze, come nel corrente a.s.). Anche quest' anno, nonostante il dimensionamento scolastico che lo avrebbe permesso, l'Istituto non ha avuto un Dirigente titolare.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
APIC81300T	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,4	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
ASCOLI PICENO	99,5	99,5	99,8	99,8	99,8	99,4	99,8	99,7	99,8	99,8
MARCHE	98,9	99,4	99,3	99,4	99,4	99,4	99,8	99,7	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
APIC81300T	100,0	100,0	94,2	95,0
- Benchmark*				
ASCOLI PICENO	98,2	98,6	98,0	98,4
MARCHE	98,0	98,3	98,2	98,3
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR													
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
APIC81300T	29,5	11,4	22,7	29,5	4,5	2,3	24,4	24,4	17,8	17,8	11,1	4,4	
- Benchmark*													
ASCOLI PICENO	27,5	28,6	21,6	15,4	3,4	3,5	23,8	29,5	23,6	15,8	3,9	3,4	
MARCHE	21,7	29,4	24,0	16,9	4,1	3,9	20,1	29,1	25,1	17,3	4,3	4,2	
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC81300T	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ASCOLI PICENO	0,1	0,1	0,1
MARCHE	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC81300T	0,0	2,6	0,0
- Benchmark*			
ASCOLI PICENO	1,7	1,6	1,3
MARCHE	1,1	1,1	0,9
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC81300T - Benchmark*	0,0	0,0	0,0
ASCOLI PICENO	2,5	2,3	1,9
MARCHE	1,6	1,8	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Solo una piccolissima percentuale di studenti non è ammessa alla classe successiva. I criteri di valutazione adottati dalla scuola appaiono adeguati a garantire il successo formativo degli alunni. La media dei voti al termine del ciclo scolastico è leggermente superiore alla media Nazionale. Nell'I.C. non si registrano abbandoni; questo dato si conferma anche nel corrente anno scolastico.	Un numero rilevante di studenti della Scuola Secondaria, ha conseguito all'esame di stato, una valutazione pari a 6/10.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti; gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai benchmark, maggiore è il numero di trasferiti in entrata. I movimenti di studenti sono in parte riconducibili a situazioni legate ai recenti eventi sismici. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (9-10 e lode nel I ciclo) è in linea ai riferimenti nazionali, appare invece negativo il dato riferito al numero di studenti diplomati con votazione 6 all'esame di stato che risulta maggiore rispetto al dato regionale, soprattutto se confrontato con la votazione 8, ampiamente al di sotto del riferimento regionale.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: APIC81300T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,4	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	42,5	↓	↓	↓	n.d.
APEE81301X - Plesso	27,6	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE81301X - 2 A	45,9	↓	↓	↓	n.d.
APEE81301X - 2 B	13,5	↓	↓	↓	n.d.
APEE813021 - Plesso	78,5	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE813021 - 2 D	78,5	↑	↑	↑	n.d.
APEE813032 - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE813032 - 2 A	58,8	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		66,7	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,6	↑	↑	↑	5,9
APEE81301X - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE81301X - 5 A	74,1	↑	↑	↑	12,7
APEE81301X - 5 B	64,7	↔	↑	↑	0,1
APEE813021 - Plesso	81,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE813021 - 5 D	81,4	↑	↑	↑	20,1
APEE813032 - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE813032 - 5 A	67,2	↔	↑	↑	6,6
Riferimenti		207,7	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,8	↓	↔	↑	7,6
APMM81301V - Plesso	212,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM81301V - 3 C	212,8	↑	↑	↑	5,6
APMM81302X - Plesso	199,5	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM81302X - 3 A	198,0	↓	↓	↓	5,3
APMM81302X - 3 B	200,9	↓	↔	↑	7,8
APMM813031 - Plesso	200,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM813031 - 3 A	200,8	↓	↔	↑	14,7

Istituto: APIC81300T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	72,8	↑	↑	↑	n.d.
APEE81301X - Plesso	77,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE81301X - 2 A	76,4	↑	↑	↑	n.d.
APEE81301X - 2 B	78,1	↑	↑	↑	n.d.
APEE813021 - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE813021 - 2 D	65,9	↑	↑	↑	n.d.
APEE813032 - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE813032 - 2 A	65,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,4	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,2	↑	↑	↑	7,6
APEE81301X - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE81301X - 5 A	72,1	↑	↑	↑	13,7
APEE81301X - 5 B	65,8	↑	↑	↑	4,8
APEE813021 - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE813021 - 5 D	59,0	↓	↔	↑	-0,1
APEE813032 - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE813032 - 5 A	69,6	↑	↑	↑	12,1
Riferimenti		209,2	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,6	↔	↑	↑	19,0
APMM81301V - Plesso	246,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM81301V - 3 C	246,8	↑	↑	↑	39,3
APMM81302X - Plesso	207,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM81302X - 3 A	203,2	↓	↔	↑	9,1
APMM81302X - 3 B	212,4	↔	↑	↑	20,4
APMM813031 - Plesso	220,0	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM813031 - 3 A	220,0	↑	↑	↑	34,3

Istituto: APIC81300T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,9	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,5				n.d.
APEE81301X - Plesso	83,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE81301X - 5 A	82,3				n.d.
APEE81301X - 5 B	85,4				n.d.
APEE813021 - Plesso	76,5	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE813021 - 5 D	76,5				n.d.
APEE813032 - Plesso	79,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE813032 - 5 A	79,3				n.d.
Riferimenti		211,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,7				n.d.
APMM81301V - Plesso	239,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM81301V - 3 C	239,3				n.d.
APMM81302X - Plesso	207,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM81302X - 3 A	218,3				n.d.
APMM81302X - 3 B	197,3				n.d.
APMM813031 - Plesso	172,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM813031 - 3 A	172,8				n.d.

Istituto: APIC81300T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,1	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,4				n.d.
APEE81301X - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE81301X - 5 A	83,2				n.d.
APEE81301X - 5 B	52,4				n.d.
APEE813021 - Plesso	91,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE813021 - 5 D	91,4				n.d.
APEE813032 - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE813032 - 5 A	73,6				n.d.
Riferimenti		213,8	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,3				n.d.
APMM81301V - Plesso	225,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM81301V - 3 C	225,8				n.d.
APMM81302X - Plesso	217,0	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM81302X - 3 A	224,2				n.d.
APMM81302X - 3 B	209,8				n.d.
APMM813031 - Plesso	203,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM813031 - 3 A	203,4				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
APEE81301X - 5 A	0,0	100,0
APEE81301X - 5 B	0,0	100,0
APEE813021 - 5 D	0,0	100,0
APEE813032 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
APEE81301X - 5 A	0,0	100,0
APEE81301X - 5 B	0,0	100,0
APEE813021 - 5 D	0,0	100,0
APEE813032 - 5 A	12,5	87,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,2	97,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
APMM81301V - 3 C	0,0	0,0	75,0	0,0	25,0
APMM81302X - 3 A	11,1	16,7	44,4	16,7	11,1
APMM81302X - 3 B	11,1	16,7	38,9	27,8	5,6
APMM813031 - 3 A	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	15,6	42,2	20,0	11,1
Marche	8,9	16,8	31,7	26,6	16,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
APMM81301V - 3 C	0,0	0,0	0,0	25,0	75,0
APMM81302X - 3 A	5,6	16,7	38,9	22,2	16,7
APMM81302X - 3 B	5,6	22,2	22,2	27,8	22,2
APMM813031 - 3 A	0,0	40,0	20,0	0,0	40,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,4	20,0	26,7	22,2	26,7
Marche	10,8	19,6	23,6	23,3	22,7
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
APMM81301V - 3 C	0,0	0,0	100,0
APMM81302X - 3 A	0,0	11,1	88,9
APMM81302X - 3 B	11,1	22,2	66,7
APMM813031 - 3 A	20,0	40,0	40,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,7	17,8	75,6
Marche	1,1	25,9	73,0
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
APMM81301V - 3 C	0,0	0,0	100,0
APMM81302X - 3 A	0,0	0,0	100,0
APMM81302X - 3 B	11,1	5,6	83,3
APMM813031 - 3 A	0,0	40,0	60,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,4	6,7	88,9
Marche	1,8	11,7	86,5
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
APEE81301X - 5 A	1	1	2	6	6	1	2	2	2	9
APEE81301X - 5 B	1	7	1	6	3	0	1	7	6	4
APEE813021 - 5 D	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1
APEE813032 - 5 A	1	2	0	3	2	0	1	2	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
APIC81300T	6,7	22,2	6,7	35,6	28,9	4,6	9,1	25,0	25,0	36,4
Marche	16,1	13,4	15,2	20,3	35,0	15,5	18,6	13,0	20,2	32,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
APIC81300T	84,1	15,9	12,9	87,1
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
APIC81300T	10,3	89,7	7,4	92,6
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
APIC81300T	7,1	92,9	57,2	42,8
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
APIC81300T	1,4	98,6	10,3	89,7
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
APIC81300T	22,8	77,2	5,0	95,0
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle classi seconde e quinte della scuola primaria i risultati delle prove nazionali sono sostanzialmente superiori alla media nazionale e della Regione Marche. La concentrazione di studenti nel livello 1 è inferiore a quella nazionale e regionale. In generale, i livelli registrati nelle competenze in Italiano e matematica risultano superiori rispetto ai valori di riferimento. L'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti è superiore alla media regionale nella Scuola Primaria, mentre nella Scuola Secondaria è pari alla media regionale.</p>	<p>Si rileva una sensibile discrepanza tra i risultati delle prove standardizzate tra le varie classi, pertanto il dato sulla variabilità tra le classi potrebbe essere migliorato.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola valuta le competenze di natura trasversale ritenute fondamentali per una piena acquisizione delle norme di Cittadinanza. La Scuola possiede criteri di Valutazione comuni per il Comportamento che osserva attraverso Indicatori condivisi in sede di Dipartimenti Disciplinari. Il nostro Istituto ha promosso percorsi di educazione per la cittadinanza. Un numero consistente di alunni ha frequentato i moduli attivati dalla nostra scuola riferiti ai PON 10862 e 1953. Sono di imminente attuazione i moduli relativi al PON 3340 "Cittadinanza globale". La condivisione di pratiche e materiali didattici da parte dei docenti è migliorata grazie anche alla partecipazione a corsi di formazione come PNSD-T1 team digitale e team per l'innovazione. La scuola valuta le competenze chiave attraverso osservazioni sistematiche e compiti di realtà.</p>	<p>Devono essere incentivate iniziative volte all'acquisizione di abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa, imprenditorialità e al potenziamento delle abilità digitali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				58,43	54,30	53,65	
APIC81300T	APEE81301X	A	71,47	↑	↑	↑	85,71
APIC81300T	APEE81301X	B	65,52	↔	↑	↑	94,74
APIC81300T	APEE813021	D	84,51	↑	↑	↑	80,00
APIC81300T			70,10	↑	↑	↑	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				62,17	57,56	56,64	
APIC81300T	APEE81301X	A	69,54	↑	↑	↑	90,48
APIC81300T	APEE81301X	B	64,79	↑	↑	↑	94,74
APIC81300T	APEE813021	D	64,74	↑	↑	↑	80,00
APIC81300T			66,98	↑	↑	↑	91,11

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
APIC81300T	APEE81301X	A	203,21	↓	↔	↑	94,74
APIC81300T	APEE81301X	B	199,42	↓	↓	↔	100,00
APIC81300T	APEE813021	D	212,77	↑	↑	↑	100,00
APIC81300T				↓	↔	↑	97,50

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
APIC81300T	APEE81301X	A	214,80	↑	↑	↑	94,74
APIC81300T	APEE81301X	B	209,16	↔	↑	↑	100,00
APIC81300T	APEE813021	D	246,76	↑	↑	↑	100,00
APIC81300T				↑	↑	↑	97,50

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
APIC81300T	APEE81301X	A	215,56	↑	↑	↑	94,74
APIC81300T	APEE81301X	B	203,70	↓	↓	↑	100,00
APIC81300T	APEE813021	D	239,27	↑	↑	↑	100,00
APIC81300T				↔	↑	↑	97,50

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
APIC81300T	APEE81301X	A	228,84	↑	↑	↑	94,74
APIC81300T	APEE81301X	B	213,37	↔	↑	↑	100,00
APIC81300T	APEE813021	D	225,76	↑	↑	↑	100,00
APIC81300T				↑	↑	↑	97,50

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati nelle prove INVALSI di italiano degli studenti usciti dalla scuola primaria sono in linea rispetto a quelli ottenuti al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado e con la media nazionale. I risultati di matematica risultano invece superiori.	Per la Scuola Secondaria di Primo Grado non è possibile monitorare i risultati degli studenti alle prove invalsi della Scuola Secondaria di secondo grado in quanto la popolazione scolastica si distribuisce in numerose scuole del territorio.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Non sono a disposizione dati relativi al percorso scolastico degli studenti successivo alla scuola del primo ciclo.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,1	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,0	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,4	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,4	25,0	32,7
Altro	No	8,6	8,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,8	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,2	25,2	30,9
Altro	No	9,1	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,6	88,2	89,4

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	82,9	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,4	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	82,9	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,3	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	65,7	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,9	58,6	57,9
Altro	No	11,4	6,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,8	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	84,8	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	81,8	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,9	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,8	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,0	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	63,6	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,6	60,1	63,6
Altro	No	9,1	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,6	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	80,0	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,0	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,4	9,9	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	97,0	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	72,7	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,8	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,0	5,6	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Viene valutato il Curricolo per Discipline e per Competenze trasversali in tutti gli ordini di scuola. Nella Scuola Primaria e Secondaria vengono utilizzate prove comuni per classi parallele. La Scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti (Moduli formativi PON 3340). Ogni consiglio di classe realizza compiti di realtà con rubriche di valutazione.	I criteri comuni di valutazione vanno estesi a tutte le discipline e a tutti gli ordini scolastici. Va inoltre potenziato l'utilizzo di valutazioni autentiche e rubriche di valutazione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	82,4	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,1	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,9	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,2	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	60,0	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,4	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,7	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,4	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	87,9	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,8	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,0	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,3	96,7	94,5
Classi aperte	Si	68,6	77,0	70,8
Gruppi di livello	Si	80,0	71,1	75,8
Flipped classroom	Si	37,1	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,1	30,3	32,9
Metodo ABA	Si	48,6	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	1,3	6,2
Altro	Si	48,6	27,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,9	96,5	94,1
Classi aperte	Si	69,7	60,8	57,5
Gruppi di livello	Si	78,8	74,1	79,4
Flipped classroom	Si	63,6	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	36,4	26,6	23,0
Metodo ABA	No	45,5	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,0	0,7	4,3
Altro	Si	36,4	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,7	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	37,1	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,1	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,7	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	34,3	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	88,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,1	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	22,9	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	57,1	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di	No	0,0	1,3	1,3

frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,0	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,9	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	57,6	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,1	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	57,6	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,8	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	60,6	42,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	24,2	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,2	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,4	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,1	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	36,4	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola cura la presenza di supporti didattici anche con la partecipazione a Progetti che ne promuovono la fornitura (Progetto Scuola Digitale - Progetto B.I.M.). L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Tutte le aule della Scuola Primaria e Secondaria sono dotate di LIM e nei plessi principali sono presenti aule multimediali. L'Istituto, grazie ai bandi PON " Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" e "Realizzazione di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del PNSD", ha avuto l'opportunità di dotarsi di Ambienti Digitali (plessi di Comunanza e Force) e di un atelier creativo. La scuola è dotata di diverse biblioteche e di una digitale.</p>	<p>Nei diversi plessi va potenziata la rete Wi-fi e vanno individuate le figure di riferimento per la cura dei materiali e dei supporti didattici. Dovrebbero essere costantemente aggiornate le biblioteche e potenziato il loro utilizzo.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,6	90,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	82,9	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	82,9	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	65,7	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	51,4	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	54,3	30,5	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,9	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	84,8	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,8	82,4	79,9

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,6	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,6	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	54,5	40,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,2	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	91,2	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,0	66,2	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,8	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,6	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	53,1	67,1	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	68,6	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	74,3	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	74,3	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	85,7	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	68,6	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	80,0	80,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	69,7	73,2	71,1

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	78,8	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	75,8	69,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	87,9	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	72,7	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	84,8	83,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,6	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	54,3	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	42,9	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	17,1	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,6	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,0	20,4	22,1
Altro	No	22,9	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	42,4	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,1	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	78,8	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	36,4	24,5	29,5
Altro	No	24,2	16,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,1	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	40,0	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	51,4	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,7	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,1	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	68,6	61,2	58,0
Altro	No	17,1	7,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	69,7	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	42,4	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	60,6	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	97,0	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	48,5	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	87,9	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	86,0	82,0
Altro	No	15,2	7,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività efficaci per promuovere l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e progetti che valorizzino le diversità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva efficace. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari ed il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità. I Piani Didattici Personalizzati per gli altri studenti con bisogni educativi speciali sono aggiornati costantemente.</p>	<p>La scuola non realizza attività su specifici temi interculturali. Nell'ultimo anno scolastico la scuola non ha avuto sufficienti fonti per realizzare percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri. Va aggiornato il protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	91,4	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,1	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	80,3	74,6
Altro	No	11,4	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	90,9	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	95,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	75,5	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,8	79,7	71,9
Altro	No	12,1	7,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	60,6	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	24,2	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,1	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	39,4	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,0	7,7	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,0	2,8	1,5
Altro	No	18,2	14,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	84,8	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	87,9	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	60,6	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	93,9	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	54,5	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	45,5	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	87,9	90,9	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	12,1	11,9	13,7
Altro	No	24,2	16,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
APIC81300T	9,0	9,7	26,7	0,4	0,4	13,4	24,7	16,0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
APIC81300T	64,1	35,9
ASCOLI PICENO	74,4	25,6
MARCHE	73,1	26,9
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
APIC81300T	96,0	100,0
- Benchmark*		
ASCOLI PICENO	96,6	86,2
MARCHE	96,1	84,1
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Collegio dei Docenti si è organizzato in dipartimenti disciplinari lavorando nella direzione della continuità. Sono state programmate attività di raccordo tra la scuola primaria e secondaria per migliorare l'inserimento di tutti gli alunni, in particolare dei diversamente abili. Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi. E' stata istituita la Commissione per la continuità e l'orientamento che ha lavorato sul raccordo tra i diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) e sulle attività di orientamento per i ragazzi della classe terza.</p>	<p>Gli interventi finalizzati a garantire la continuità educativa e didattica e le attività in classe dovrebbero partire da una progettualità di Istituto ed avere la caratteristica della sistematicità.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente. La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio attraverso progetti e uscite. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,3	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	31,3	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		62,5	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,3	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	31,3	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		62,5	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,1	22,9	30,8
>25% - 50%	X	50,0	44,4	37,8
>50% - 75%		15,6	13,9	20,0
>75% - 100%		6,3	18,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,1	23,4	31,3
>25% - 50%	X	50,0	44,0	36,7
>50% - 75%		15,6	16,3	21,0
>75% - 100%		6,3	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	011	15,3	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	737,1	2.868,3	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	22,0	52,7	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,0	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,6	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	19,4	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	22,6	46,4	42,2
Lingue straniere	No	45,2	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,9	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,5	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	29,0	34,8	25,4
Sport	No	16,1	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	22,6	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	29,0	22,5	19,9
Altri argomenti	Sì	16,1	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'Istituto e le priorità sono definite in modo chiaro nel PTOF e sono rese note anche alle famiglie e al Territorio. La Scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi, le risorse del territorio, le esigue risorse finanziarie del F.I.S. e i fondi FSE. I processi sono formalizzati ed esplicitati nel Piano di Miglioramento. Il perseguimento degli obiettivi avverrà attraverso la Progettazione Curricolare e con l'implementazione dei Progetti Cardine d' Istituto inseriti nel PTOF . Il monitoraggio viene effettuato tramite questionari rivolti alle famiglie, agli studenti e ai docenti a conclusione delle attività e dei processi. La Scuola ha individuato quattro Funzioni strumentali svolte da altrettante insegnanti. C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA. Le decisioni più importanti sono affidate al Collegio dei Docenti. Si registra un numero basso di assenze dei Docenti della Scuola Primaria e Secondaria. I Progetti cardine dell'Istituto riguardano la valorizzazione del territorio, il recupero e potenziamento e l'integrazione. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. Per la realizzazione dei progetti cardine d'Istituto, la scuola si è attivata per potenziare il contributo da parte di Enti, ditte locali e associazioni, anche per la retribuzione di esperti esterni.</p>	<p>Le scelte educative adottate sono condizionate da un F.I.S. insufficiente. L'indice di concentrazione della spesa per i progetti d'Istituto è ancora estremamente basso. Il progetto accoglienza e vigilanza nasce per rispondere ad una importante esigenza delle famiglie e del territorio, tuttavia assorbe una quota elevata del F.I.S. pertanto sarebbe auspicabile integrare le risorse della scuola con fondi di enti esterni. Infatti l'individuazione delle priorità d'azione e la realizzazione delle attività conseguenti sono condizionate dalla scarsità delle risorse finanziarie. Si registra un numero elevato di assenze dei Docenti della Scuola dell'Infanzia. Le risorse in organico dell'autonomia sono appena sufficienti a far fronte alle sostituzioni al di sotto dei 10 giorni.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		29,4	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		41,2	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	29,4	21,5	22,7
Altro		0,0	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,7	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO

	Nr.	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	16,3	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	2,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,6	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	1	25,0	11,3	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	20,0	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	14,4	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	25,0	10,0	8,5	7,1
Altro	1	25,0	15,0	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC81300T		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	47,5	43,8	34,3
Rete di ambito	1	25,0	20,0	22,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	11,3	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,1	3,9	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	50,0	18,1	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC81300T		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	46,9	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	20,6	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,4	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	4,4	4,5	8,7

Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,1	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	50,0	15,6	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola APIC81300T		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,3	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0	37,7	22,1	25,7	19,6
Scuola e lavoro			2,5	9,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,7	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento	5,0	9,4	12,8	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			39,9	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,2	8,6	5,7
Inclusione e disabilità			17,6	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20,0	37,7	21,5	14,3	6,8
Altro	8,0	15,1	43,5	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,5	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC81300T		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,7	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	10,1	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,7	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,4	15,7	16,2

Procedure digitali sul SIDI	1	50,0	5,0	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,7	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	13,7	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,7	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,3	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,5	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,4	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,3	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,8	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	50,0	6,5	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,5	7,7	5,2
Altro	0	0,0	17,3	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC81300T		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	20,1	26,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	15,8	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	25,2	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	25,2	28,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,7	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di	Si	82,4	70,8	75,5

alunni/studenti				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	85,3	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	73,5	59,7	57,8
Accoglienza	Si	79,4	71,5	74,0
Orientamento	Si	91,2	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	Si	79,4	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	100,7	96,2
Temi disciplinari	No	52,9	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	Si	44,1	36,1	37,8
Continuità	Si	91,2	90,3	88,3
Inclusione	Si	97,1	96,5	94,6
Altro	Si	26,5	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	18,0	17,0	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	18,0	12,5	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	18,0	7,6	7,9	9,1
Accoglienza	1,1	11,4	9,7	8,7
Orientamento	1,8	3,7	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	3,6	2,9	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2,5	4,5	6,1	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,9	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	25,2	9,8	9,2	7,1
Continuità	1,4	8,4	8,9	8,2
Inclusione	9,0	6,9	9,9	10,3
Altro	1,4	1,4	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti. Il nostro Istituto è inserito nella Rete d'Ambito 03 per la Formazione del Personale. Nel corrente a.s. i Docenti hanno partecipato a corsi di formazione sulla sicurezza, sull'innovazione didattica digitale, sui DSA, sulle dinamiche di comunicazione che hanno avuto un riscontro positivo. Le iniziative di formazione hanno avuto un'efficace ricaduta nell'attività didattica e organizzativa. La scuola raccoglie le competenze del personale e utilizza il curriculum o le esperienze</p>	<p>A causa delle limitate risorse economiche la scuola ha potuto organizzare solo corsi di formazione interni per gli assistenti amministrativi e DSGA grazie ai fondi del PNSD. Deve essere maggiormente incentivata la pubblicazione e la condivisione delle buone pratiche educative.</p>

formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane. Le competenze dei docenti interni sono state utilizzate per la realizzazione dei moduli PON. La Scuola incentiva la partecipazione dei Docenti a gruppi di Lavoro per l'Inclusione e per la predisposizione del Curricolo. I Docenti si riuniscono per Dipartimenti Disciplinari. Tali gruppi di lavoro hanno prodotto materiali per la didattica e la valutazione. La scuola mette a disposizione spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza alcune iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,9	2,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	8,8	9,7	20,4
5-6 reti		0,0	1,4	3,5
7 o più reti		88,2	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	82,4	74,5	72,6
Capofila per una rete		14,7	19,3	18,8
Capofila per più reti		2,9	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,6	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	0	21,8	22,4	32,4
Regione	0	6,7	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	15,1	15,0	14,5
Unione Europea	0	5,0	3,2	4,0
Contributi da privati	0	0,8	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	50,4	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,9	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	48,7	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	16,0	14,7	4,6
Altro	0	20,2	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,4	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,9	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,9	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	15,1	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,8	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,8	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,9	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,0	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,7	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,4	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,8	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	2,5	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	47,1	51,4	46,3
Università	Si	88,2	89,7	64,9
Enti di ricerca	No	17,6	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	47,1	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	47,1	48,6	32,0
Associazioni sportive	Si	73,5	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	70,6	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	82,4	80,8	66,2
ASL	Si	73,5	59,6	50,1

Altri soggetti	No	26,5	22,6	20,8
----------------	----	------	------	------

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	52,9	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	58,8	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	82,4	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	67,6	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	38,2	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	41,2	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	32,4	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	73,5	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	58,8	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	23,5	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	17,6	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	70,6	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	55,9	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	29,4	20,3	19,0
Altro	No	17,6	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	39,4	27,1	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------

Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	66,1	66,1	76,6	68,5
---	------	------	------	------

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	5,3	7,6	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola APIC81300T	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,1	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	91,2	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	94,1	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	85,3	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,7	98,5
Altro	No	20,6	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Comprensivo Interprovinciale dei Sibillini ha firmato un Protocollo d'Intesa biennale con la Provincia di Fermo da cui è nato l'Osservatorio Permanente sui Disturbi Specifici di Apprendimento che promuove attività di screening per gli alunni delle classi prime della Scuola Primaria, la diffusione della documentazione per la stesura del P.D.P. e attività formative e informative. L' Istituto fa parte della Rete d'Ambito 03 che garantisce attività di formazione sulla base delle esigenze condivise. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I. - GLO) prevede la partecipazione della componente socio-assistenziale e sanitaria. Gli incontri tra il team dirigenziale e gli Enti locali sono stati numerosi e relativi a diverse esigenze: collaborazione, in termini di partenariato, nella realizzazione di progetti (PON); disponibilità ad effettuare trasporti per visite guidate e uscite didattiche; disponibilità di spazi e attrezzature. La Scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse, del Protocollo di accoglienza o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La Scuola è dotata di un sito Web per la</p>	<p>La partecipazione della componente sanitaria all'interno del G.L.I. è saltuaria. Sono da rivedere e aggiornare i documenti relativi a: Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto degli Studenti e delle Studentesse, Protocollo di Accoglienza e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Non sono stati formalizzati gruppi di lavoro composti da Insegnanti e Rappresentanti del Territorio. È necessario un maggiore coinvolgimento dei genitori alla vita della scuola.</p>

comunicazione con le famiglie e con il territorio.
L'Istituto ha promosso percorsi formativi anche per i genitori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Aumentare il numero di studenti promossi con votazione 8 all'esame di stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Aumentare del 7% (con intervallo di accettabilità più o meno 2%) il numero di studenti promossi con votazione 8 all'esame di stato della scuola secondaria di primo grado, in riferimento al dato regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Implementare le metodologie didattiche innovative e laboratoriali nella didattica nei diversi ordini di scuola.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere la conoscenza e la condivisione di buone pratiche didattiche

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione continua di tutto il personale della scuola orientata alle nuove metodologie didattiche.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Accrescere la competenza personale, sociale e la

Traguardo

Innalzare al livello descrittivo superiore della griglia

capacità di imparare ad imparare nei diversi ordini di scuola.

di valutazione della competenza personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare, il 10% degli alunni nei tre ordini di scuola con intervallo di accettabilità di più/meno 3.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rinnovare il curricolo verticale delle competenze chiave e di cittadinanza.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare uno strumento descrittivo (griglia di valutazione) dei livelli di competenza di cittadinanza.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi di apprendimento, coerenti e condivisi a carattere verticale delle competenze chiave di cittadinanza.

4. Ambiente di apprendimento

Implementare le metodologie didattiche innovative e laboratoriali nella didattica nei diversi ordini di scuola.

5. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'acquisizione del metodo di studio.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione continua di tutto il personale della scuola orientata alle nuove metodologie didattiche.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aggiornare il patto di corresponsabilità in collaborazione con le famiglie per dividerne le finalità educative.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare percorsi di cittadinanza attiva in collaborazione con famiglie, altre scuole, enti e associazioni, anche di volontariato.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta degli obiettivi di processo è volta al miglioramento dei livelli di competenza degli alunni in tutte le discipline, soprattutto Matematica e Italiano, e al potenziamento delle competenze sociali e civiche per una maggiore promozione della consapevolezza e dell'espressione culturale. Gli obiettivi di processo su cui si intende lavorare riguardano: 1) Curricolo, progettazione e valutazione: gli incontri per Dipartimenti disciplinari hanno consentito la definizione di criteri e strumenti comuni per la valutazione delle competenze, ma l'efficacia del lavoro deve essere ottimizzata per produrre strumenti maggiormente operativi e applicabili. 2) Ambiente stimolante per favorire la motivazione all'apprendimento. 3) Inclusione e differenziazione dei percorsi per una didattica il più possibile personalizzata. 4) Continuità e orientamento a supporto dell'identità personale in vista delle scelte presenti e future. 5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola: l'aumento dell'efficacia dei progetti di recupero per l'acquisizione di competenze in Italiano e Matematica privilegia la didattica laboratoriale. Gli obiettivi di potenziamento sono strettamente connessi con l'obiettivo di miglioramento dei livelli di competenza (Esiti). 6) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: il raccordo con il terzo settore, applicando la didattica laboratoriale nelle attività curriculari, contribuirà al miglioramento dell'acquisizione delle competenze degli alunni.